

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Anglický jazyk**METODIKA:** Řeč neřeš...**ROČNÍK:** 1. stupěň, 1. období**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Jazyk a jazyková komunikace,  
cizí jazyk – řečové dovednosti  
(anglický jazyk)

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Osobnostní a sociální výchova

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

Sociální a personální,  
komunikativní,  
k řešení problémů,  
k učení

## TÉMA: Family Tree

### CÍLE

- Žák se seznamuje s cizím jazykem
- Žák si osvojuje slovní zásoba
- Žák aktivně používá slovní zásobu cizího jazyka

### POMŮCKY

zástupné předměty / obrázky s tématem rodina, obrázky s jednotlivými členy rodiny, větší papíry a psací potřeby

### PŘÍLOHY

[MET01\\_PH\\_03\\_P\\_01\\_Family](#)

### ÚVODNÍ AKTIVITA



#### KRUH

Sedněte si s dětmi do kruhu a připravte si zástupné předměty / obrázky na téma rodina. Ptejte se děti, co asi bude vaším dnešním tématem. Kdo to ví, nevykřikne, ale postaví se. Zeptejte se několika žáků, co stojí. Pokud žáci odpovídají česky, zkuste se jich zeptat, jestli vědí, jak se to řekne anglicky. Připravte si kartu s nápisem „FAMILY“, kterou nakonec dětem ukážete (můžete ji pak přilepit na tabuli).

#### ODPOVĚĚ POHYBEM

Domluvte si s dětmi signál pro YES a NO (např. pro YES ruce vzpažené do tvaru Y a pro NO ruce podél těla).

Ukazujte jim obrázky členů rodiny a k tomu říkejte jejich názvy v angličtině. Pokud se obrázek s tím, co vyslovíte, shoduje, děti odpovídají YES, pokud jim ukážete obrázek, který se neshoduje s tím, co říkáte, děti ukazují NO. (viz příloha [MET01\\_PH\\_03\\_P\\_01\\_family](#)).



## HLAVNÍ ČÁST HODINY



## KRÁTKÝ NĚMÝ FILM (pantomima)

Rozdělte děti do skupin (3–4 žáci). Z každé skupiny k vám přijde vždy jeden žák a vy mu na obrázku ukážete, koho z rodiny má předvádět. Skupina, která uhodne jako první, má bod. Hru můžete opakovat, dokud se nevystřídají všichni žáci. Důležité je, aby žáci své odpovědi říkali v angličtině, celou větou (např. „It's a mother/mum.“). Abyste předešli překřikování, ten žák, který zná odpověď, se postaví a pak ho vyvoláte (žák se sluchovým postižením tak bude mít čas zaregistrovat, kdo odpovídá, a otočit se se jeho směrem, při překřikování by se žák se sluchovým postižením ve hře mohl rychle ztratit).

## SPOLEČNÁ KRESBA

Stejně skupinky jako v předchozí aktivitě dostanou papír a mají za úkol nakreslit rodokmen (pro inspiraci jim můžete ukázat obrázek nějakého rodokmenu) a všechny vztahy mezi jednotlivými členy rodiny popsat. U aktivity děti nemluví, dorozumívají se pouze ukazováním/pantomimou / jiným způsobem. Na konci aktivity si uděláte společnou výstavku a všechny členy rodiny si znovu zopakujete. Reflexi zvolte podle toho, co vás zajímá, popřípadě podle toho, kolik vám zbývá času.



## ZÁVĚR HODINY

## PALEC

Dle vaší otázky žáci ukazují buď palcem nahoru, nebo dolů. Můžete se například zeptat:

„Jak se vám hodina líbila?“

„Jak se vám pracovalo ve skupině?“

## KRUH

„Jaká nová slovíčka jsem se dnes naučil?“ Děti pak po jednom odpovídají. Odpovědi dětí opakujte. Pokud máte více času, můžete odpovědi psát na velký papír a ten pak pověsit ve třídě jako výukovou pomůcku — po každé hodině si tam přidáte nová slovíčka. Dítě se sluchovým postižením by mělo sedět v kruhu tak, aby dobře vidělo na vás i na papír, kam zapisujete. Pokud je dítě kompenzováno pouze na jedné straně, snažte se mluvit buď přímo na dítě, nebo na tu stranu, kde se nachází kompenzační pomůcka (například u kochleárních implantátů se můžete setkat s tím, že jsou pouze na jedné straně).